

ПРОЦЕДУРА ПСИХОКОРРЕКЦИИ В АКМЕОЛОГИИ НА БАЗЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ

В статье рассматривается пошаговый алгоритм проведения первых сеансов акмеологической психокоррекции, направленный на преодоление возможного сопротивления клиента и обеспечение режима доверия к психокорректору. Для этого предлагается использовать подходы нейролингвистического программирования и психокоррекционной кинезиологии, апробированные нами при проведении индивидуальных психокоррекций и групповых тренингов.

акмеологическая коррекция; психологическая коррекция; нейролингвистическое программирование; психокоррекционная кинезиология

В работе психолога при проведении индивидуальной психокоррекции огромное значение имеет построение профессиональных отношений с клиентом и специальной рабочей межличностной коммуникации. Установление необходимых доверительных отношений подчас является сложной задачей с высокой степенью неопределенности решения. Особенно возрастает сложность задачи по формированию доверительных отношений и коррекции психоэмоционального состояния клиента в тех случаях, когда клиент попадает на сеанс к психологу не вполне добровольно, а по обязанности, под влиянием определенного внешнего давления, а не только по собственному внутреннему запросу. Именно такие случаи характерны для обращений к психологу под влиянием родственников или коллег по работе или же, например, для работы психологов в уголовно-исполнительной системе, осуществляющих психологическое сопровождение осужденных и сотрудников исправительных учреждений. В этих случаях необходимо использовать подходящую процедуру, имеющую определенный внутренний алгоритм, позволяющий психологу закономерно привести клиента к положительному результату. Такая процедура должна способствовать преодолению отчуждения и недоверия к психологу и сеансу психокоррекции со стороны клиента.

В общем смысле процедура — это порядок выполнения, ряд последовательных действий, необходимых для выполнения чего-нибудь.

Под общей процедурой психокоррекции мы подразумеваем пошаговый алгоритм действий психокорректора, который приводит на каждом этапе к запланированному результату, позволяющему перейти к последующему этапу, и так вплоть до достижения конечного результата.

В то время как этапы долгосрочной психокоррекционной работы достаточно понятны и обоснованны, конкретная психокоррекционная процедура в момент проведения каждого отдельного сеанса, на наш взгляд, может быть рассмотрена отдельно, что и будет представлено в данной статье.

© Сазонов В. Ф., 2020

Итак, как указывает Г. И. Аксенова¹, в целом технология психокоррекционной работы практического психолога складывается из следующих этапов:

1) начальная психодиагностика,

¹ См.: Аксенова Г. И. Подготовка практических психологов для пенитенциарных учреждений: проблемы и пути решения // Прикладная юридическая психология. 2014. № 4. С. 10–15.

- 2) создание психокоррекционной программы,
- 3) психологическое консультирование,
- 4) психоанализ,
- 5) психотренинг,
- 6) итоговая психодиагностика.

Предложенную технологию следует использовать практическому психологу при планировании психокоррекции как продолжительного процесса по последовательному коррекционному воздействию на личность клиента, включающему в себя ряд отдельных сеансов (сессий).

Составив план такой продолжительной психокоррекционной работы, психолог приступает к проведению первого конкретного сеанса. Он оказывается перед выбором: либо проводить сеанс со своим клиентом спонтанно, положившись на знание общих принципов и правил оказания психологической помощи и используя свои возможности к импровизации и свой личный опыт, либо следовать определенной конкретной технике, применяемой в том или ином направлении психологии. Наше рефлексивное обсуждение этого вопроса с практическими психологами, работающими в системе исполнения наказаний, показало, что существует проблема с выбором, использовать ли импровизацию, ориентируясь на состояние и реакции клиента, или начать применение конкретной психологической техники. И дело не только в клиенте или психологе, а в том, что при повышенной ответственности за допущенную ошибку и отсутствии награды (в широком смысле) за достигнутый результат возникает подсознательная тенденция к смене стратегии поведения, направленной на достижение высокого результата, на стратегию избегания неприятностей. Можно предположить, что это общая психологическая закономерность, а не следствие недостаточной развитости нравственных качеств или профессиональной подготовки у конкретного психолога.

В указанных условиях следование определенной общей процедуре при проведении психокоррекции способно уменьшить психологическое напряжение у психокорректора и понизить до адекватных пределов чувство избыточной ответственности за возможные неверные действия, неадекватно подобранную методику или неадекватные реакции клиента.

«Процедурный» подход, как мы понимаем, повышает чувство личной безопасности исполнителя. Это происходит потому, что процедурный подход смещает центр тяжести в ответственности за достигнутый результат с действий личности (а они могут признаваться как верными, так и неверными в зависимости от оценки результата) на саму процедуру. Именно поэтому во многих сферах деятельности часто удобнее отчитаться за своевременно и точно выполненную процедуру, чем за полученный результат. В этом случае вина за низкий результат ложится не на исполнителя, а на саму процедуру. Процедура же или инструкция, дающая ее описание, «не испытывают» чувства вины и не получают взысканий,

в отличие от человека-исполнителя. В худшем случае инструкцию потребуется переписать, а процедуру переделать согласно новой инструкции.

Значение применения определенного алгоритма, то есть процедуры, в условиях повышенной ответственности подчеркивают В. А. Семёнов и Г. К. Корнеева: «Большая роль в разрешении кризисной ситуации, проведения переговорной деятельности отводится пенитенциарным психологам, которые должны владеть знаниями алгоритма проведения переговорного процесса, динамики психических состояний... причин и способов преодоления психологических барьеров, препятствующих успешному завершению переговоров»². Такие же качества способствуют и проведению

² Семенов В. А., Корнеева Г. К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях : курс лекций. Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. С. 26.

психокоррекции в менее экстремальных условиях, и, что особенно важно, психолог приобретает полезный опыт по процедурному взаимодействию с клиентом, который можно применить, если необходимо, в кризисной ситуации.

Каждому психологу известно, что освоение навыков общения позволяет, например, организовать необходимую социальную поддержку сотрудникам исправительных учреждений в экстремальных ситуациях, особенно если учитывать, что от 10 до 70 % лиц, работающих в экстремальных условиях, нуждаются в оказании психологической и медицинской помощи³.

С учетом вышеизложенного мы выстроили обобщенную структуру процедуры психокоррекции, предназначенную для проведения отдельного сеанса, опираясь на подходы нейролингвистического программирования и психокоррекционной кинезиологии⁴.

Согласно пояснению Р. Дилтса, нейролингвистическое программирование занимается проблемой влияния, которое оказывает язык на программирование психических процессов и других функций нервной системы, а также изучает, каким образом психические процессы и нервная система формируют наш язык и языковые шаблоны и находят в них отражение⁵.

В психокоррекционной кинезиологии используется перевод психики клиента, находящегося в состоянии «телесного раппорта» с кинезиологом, из «негативного» (малоресурсное для него состояние) в «позитивное» (более ресурсное). Речь идет, разумеется, о психоэмоциональных ресурсах, позволяющих человеку наиболее успешно справляться со своими стрессовыми ситуациями и решать встающие перед ним проблемы⁶. В наших работах по рассмотрению кинезиологической процедуры психокоррекции детально описаны ее отдельные этапы в пошаговом режиме⁷.

С указанных позиций процедурный алгоритмизированный подход нейролингвистического программирования и кинезиологии к психокоррекционной процедуре представляется вполне корректным.

Наибольшее значение имеет выполнение описанной ниже общей процедуры психокоррекции на первом сеансе. Важно при этом принимать во внимание, что в реальной практике нередко этот сеанс по тем или иным причинам может оказаться для данного клиента единственным. И в этом случае правильно проведенная психокоррекция, несмотря на кратковременность воздействия, должна, тем не менее, дать положительный эффект.

Предлагаемая нами процедура не противоречит требованиям, предъявляемым к профессиональному мастерству практического психолога, о которых пишет Г. И. Аксенова⁸. К ним относится восприятие и интеграция личности по внешним признакам, что предполагает развитие эмпатической способности и психологической интуиции. Также

³ См. там же. С. 23.

⁴ Горин С. А. НЛП: Техники россыпью. М. : КСП+, 2004. 560 с. ; Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб. : Питер, 2011. 288 с. ; Сазонов В. Ф. Особенности использования коррекционной кинезиологии для оздоровления путем психокоррекции психоэмоционального состояния // Здоровье и образование в XXI веке. 2012. Т. 14, № 1. С. 166–170 ; Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб. : Питер, 2008. 167 с. ; Сазонов В. Ф. Коррекционная кинезиология // Кинезиолог. 2009–2016. URL : <http://kineziolog.su/content/korreksionnaya-kineziologiya> (дата обращения: 10.04.2016) ; Сазонов В. Ф. Особенности использования коррекционной кинезиологии ... ; Сазонов В. Ф. Способы проведения «мышечного тестирования» в психокоррекционной кинезиологии, классифицированные по силе давления // Здоровье и образование в XXI веке. 2014. Т. 16, № 2. С. 64–70.

⁵ См.: Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб. : Питер, 2011. 288 с.

⁶ См.: Сазонов В. Ф. Особенности использования коррекционной кинезиологии для оздоровления путем психокоррекции психоэмоционального состояния // Здоровье и образование в XXI веке. 2012. Т. 14, № 1. С. 166–170.

⁷ См.: Сазонов В. Ф. Особенности использования коррекционной кинезиологии ... ; Сазонов В. Ф. Способы проведения «мышечного тестирования» в психокоррекционной кинезиологии ...

⁸ См.: Аксенова Г. И. Подготовка практических психологов для пенитенциарных учреждений ...

практический психолог должен владеть техникой психологического воздействия на личность в процессе беседы, тренинга, психодрамы и других процессов психотерапии.

Пошаговая процедура психокоррекции — внешнее рамочное оформление конкретного психокоррекционного воздействия психолога на клиента в процессе проведения сеанса психокоррекции. Наглядным метафорическим образом этого определения может служить драгоценный камень, помещенный в оправу, где в роли камня выступает конкретная техника или метод оказания психологической помощи клиенту, а в роли оправы — пошаговое выполнение подготовительных и вспомогательных универсальных действий, то есть общая структура процедуры. В этом случае унификация удерживает уникальность в определенных рамках и позволяет вести ее в определенном направлении.

Общая структура процедуры психокоррекции на первом сеансе

1. Начальная психодиагностика.

Этап начальной психодиагностики выносится за пределы собственно психокоррекционного сеанса и проводится предварительно либо включается в сеанс. Влияние оказывает время, отведенное на данную психокоррекционную работу, и характер проблемы, с которой обращается клиент. В острых случаях и критических ситуациях психодиагностика может быть сведена к минимуму.

2. Демонстрация высокой ценности по четырем позициям.

Этап, как правило, повсеместно используется (чаще неосознанно, чем осознанно) успешными специалистами в самых различных областях человеческой коммуникации, особенно в сфере торговли. Он способствует созданию режима доверия к специалисту. Мы считаем, что применение этого полезного и эффективного приема воздействия на психику не должно ограничиваться какой-то узкой сферой, поскольку передача клиенту мысли о значимости предстоящей процедуры будет способствовать усилению положительного воздействия психокорректора на психику. Многие психологи на практике интуитивно применяют описанные ниже действия.

К акмеологическим факторам, способствующим коррекционной деятельности психолога, А. Н. Блинков относит те, которые связаны с клиентом⁹. Среди них — «учет ожиданий клиента от процесса коррекции» (мы назвали это ниже «согласованием ожиданий клиента с возможными реальными результатами психокоррекции»), «осознание клиентом значимости коррекционной работы» (мы включили его в раздел «демонстрации высокой ценности» под номером три), «готовность клиента к сотрудничеству».

Демонстрацию клиенту высокой ценности и значимости психокоррекции мы предлагаем проводить по четырем направлениям:

- 1) ценность специалиста-психолога;
- 2) ценность организации (системы), к которой относится специалист;
- 3) ценность предстоящего сеанса или методики, которую планирует применить на сеансе специалист-психолог;
- 4) ценность самого клиента.

Несмотря на то что приведенное нами описание кажется довольно длинным, практическое выполнение этих действий может занимать всего несколько секунд. Указанная информация передается от психолога клиенту не только вербально, но

⁹ См.: Блинков А. Н. Психокоррекция в системе акмеологических понятий: от описания к практике // Акмеология. 2018. № 2 (66). С. 38–41. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-v-sisteme-akmeologicheskikh-ponyatiy-ot-opisaniya-k-praktike> (дата обращения: 20.01.2020).

и невербально: в виде уверенного голоса, спокойных движений, доброжелательного взгляда. В частности, явно и ясно вербально и невербально выраженное внимание и интерес психокорректора к своему клиенту будет демонстрацией высокой ценности клиента со стороны работающего с ним психолога. Клиент должен понимать, что с ним работает грамотный специалист, представляющий надежную систему оказания психологической помощи, использующий метод, который дает хорошие результаты, и заботящийся о клиенте. Следовательно, специалисту и предстоящей процедуре вполне можно довериться. В этом и заключается смысл данного этапа.

Демонстрацию высокой ценности можно дополнить еще четырьмя действиями, близкими к ней по своему смыслу:

- 1) согласованием ожиданий клиента с возможными реальными результатами психокоррекции,
- 2) развеиванием возможных страхов и опасений клиента по отношению к психологу и психокоррекции,
- 3) установлением асимметричного раппорта типа «родитель» (психолог) — «ребенок» (клиент),
- 4) получением психологом «кредита доверия» от клиента.

3. Подстройка.

В общем смысле подстройка — демонстрация сходства.

При хорошем коммуникативном контакте сходство между партнерами по общению возникает произвольно. Но в целях психокоррекции мы можем ускорить и углубить этот процесс. Речь идет о сходстве в позе, жестах, ритмах, характеристиках речи, интересах, ценностях и т. д.

Подстройка — целенаправленное формирование психокорректором проявлений сходства между собой и своим клиентом. Она начинается уже во время предварительной беседы, когда клиент полагает, что сеанс еще не начался, и затем продолжается в течение всего сеанса. Целью подстройки является облегчение достижения раппорта — глубокого чувства взаимного доверия и легкости, которое позволяет людям хорошо контактировать друг с другом и устраняет фильтры сознательного критического восприятия¹⁰. Для проведения психокоррекции используется асимметричный раппорт, при котором один из участников коммуникации является ведущим (психокорректор), а другой — ведомым (клиент).

Итак, достижение состояния раппорта, на наш взгляд, является ключевым в проведении психокоррекции самыми различными методами. Это состояние помогает обойти как осознанные, так и неосознанные критические фильтры восприятия клиента и получить тем самым доступ к прямому воздействию на его подсознание как через вербальный, так и невербальный канал коммуникации. Подстройки предназначены именно для этого.

Параллельно в литературе по изучению коммуникации используются и такие понятия, имеющие близкий к подстройке смысл, как «отзеркаливание», «отражение» или «эхо-реакции»¹¹.

Как поясняет смысл подстройки С. А. Горин, для того чтобы создать очаг раппорта в коре головного мозга, «согласие умов», мы соглашаемся сначала своим телом с телом (в смысле — с поведением) партнера по общению — пациента, клиента, ученика¹².

Подстройка помогает в ускоренном режиме совместить друг с другом две самостоятельные уникальные личности — психолога и клиента — за счет

¹⁰ См.: Сазонов В. Ф. Коррекционная кинезиология.

¹¹ См.: Семенов В. А., Корнеева Г. К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений ...

¹² См.: Горин С. А. НЛП: Техники рассыпью.

целенаправленного формирования психокорректором различных признаков сходства между ним и клиентом. Такое сходство, или «похожесть», словно говорит подсознанию клиента: «я похож на тебя», «я такой же, как ты», «мне можно довериться», «я не отвергну тебя», «я пойму», «я приму».

Подстройки можно отнести к так называемым метасообщениям, то есть сообщениям о других сообщениях. Смысл этих «подстроечных» метасообщений мы привели выше. Метасообщение подобно комментарию к основному тексту. Один из «столпов» нейролингвистического программирования Р. Дилтс подчеркивает, что поскольку метасообщения, как правило, передаются невербально, то они нередко не осознаются ни отправителем, ни получателем. Вероятно, одним из наиболее существенных навыков коммуникации является способность осознавать, «отслеживать» и читать метасообщения¹³. Именно поэтому, на наш взгляд, практическому психологу необходимо обладать навыками подстройки.

С точки зрения техники безопасности, следует учитывать, что подстройка более безопасна для психокорректора, чем истинная глубокая эмпатия. Это связано с тем, что эмпатия к отрицательным эмоциям многочисленных клиентов может быстро привести психолога к эмоциональному выгоранию, особенно если клиенты не слишком-то гуманны и высоконравственны. Подстройка же позволяет сохранять психокорректору эмоциональную стабильность, поскольку она в большей степени демонстрирует, изображает эмпатию и в меньшей — формирует истинные глубокие чувства. В своей работе с чужими психоэмоциональными состояниями психокорректору уместно также придерживаться одного из постулатов кинезиологической психокоррекции: «Сочувствовать, но не сопереживать!» Такая позиция, согласно нашему опыту, характеризует профессиональный подход, отличающий специалиста-психокорректора от любителя-друга или подруги и позволяющий использовать свою собственную психику как рабочий инструмент, а не психоэмоциональное состояние клиента как повод для сопереживания и собственного эмоционального отреагирования.

4. Калибровка.

Калибровка представляет собой определение внутреннего по внешнему, то есть различие у клиента разных психоэмоциональных состояний по внешним проявлениям, а также провоцирование клиента на воссоздание заведомо известных состояний, с тем чтобы корректор мог составить себе из них личную субъективную шкалу. В результате проведения калибровки психокорректор может по внешним признакам судить о характере переживаемого клиентом внутреннего психоэмоционального состояния и о его интенсивности. Таким образом калибровка помогает определять внутреннее состояние человека по внешним проявлениям. Также калибровка позволяет определить индивидуальные характеристики клиента.

5. Углубление подстройки.

После проведения калибровки становится возможным углубление подстройки. Например, выяснив предпочитаемые каналы восприятия у клиента, можно подстраиваться по соответствующим сенсорным модальностям: визуальной, аудиальной, кинестетической, дигитальной (логической). Это обеспечит дифференцированный и индивидуальный подход к конкретному клиенту и облегчит формирование с ним раппорта.

6. Присоединение.

Присоединение — демонстрация соответствия, когда психокорректор показывает, что он в чем-то соответствует своему клиенту или соответствует его ожиданиям. С помощью присоединения происходит объединение корректора и клиента в единую систему. Из отдельных личностей образуется пара, имеющая одну или несколько зон

¹³ См.: Дилтс Р. Фокусы языка ...

контакта. В специальных условиях, в которых работают «психологи в форме», телесный контакт нежелателен, и это делает внетелесный контакт, полученный с помощью присоединения, особенно ценным.

7. Ведение.

Это изменение чужого поведения и/или состояния с помощью своего. В случае успешного ведения клиент следует за корректором. Ведение — целенаправленное отклонение психокорректора от сходства, провоцирующее ответную перестройку клиента, направленную на восстановление сходства и соответствия с психокорректором. Ведение показывает, что асимметричный раппорт достигнут и клиент поддается влиянию корректора.

8. Психокоррекционное воздействие.

Это центральная часть психокоррекционной процедуры. Именно на этапе воздействия вносятся запланированные изменения в психику клиента. Выбор способа и методики воздействия зависит от психокорректора: в какой технике работать, какая методика наиболее подходящая для конкретного случая, он выбирает сам. Вполне очевидно, что чем шире круг методик у психокорректора, тем больше возможностей для достижения наилучшего результата.

Уместно воспользоваться рекомендациями технологического порядка из нейролингвистического программирования и психокоррекционной кинезиологии:

- если что-то не получилось, то вернись назад и повтори еще раз;
- если опять не получилось, то сделай это другим способом («попробуй что-нибудь другое»);
- если снова не получилось после нескольких раз, то вернись назад и начни сначала;
- если опять не получилось, то начни с самого начала;
- если снова не получилось, то направь клиента к специалисту более высокой квалификации.

Хорошо работает следующий прием для окончания этапа воздействия в случаях трудности или неясности калибровки: «Когда решите, что достаточно, скажите мне об этом» (ответственность в этом случае возлагается на самого клиента).

9. Проверка результата.

Следует помнить, что проверка результата обычно показывает текущее состояние, но не обязательно отражает полное развитие запущенных психокорректором процессов изменений в психике клиента.

10. Якорение.

Якорение является привязкой, служит закреплению определенного состояния и снабжает его «точкой запуска», через которую психокорректор или сам клиент могут «запускать» это состояние. Таким образом, определенное состояние оказывается привязанным к определенному воздействию (сигналу). Якорение особенно важно, если предполагаются последующие сеансы, на которых будет желательно воспроизводить сформированное у клиента состояние. Оно также необходимо в тех случаях, когда клиент находится в экстремальных ситуациях, либо же для эффективной служебной деятельности. Якорение дает способ управления и самоуправления внутренними функциональными состояниями. В подобных случаях именно постановка якоря и обеспечение самостоятельного доступа к нему клиента будет являться конечной целью психокоррекции.

11. Рефлексия.

Иными словами, это личные впечатления. Разумеется, термин «рефлексия» имеет

глубокое содержание и широко применяется в психологии в различных аспектах. В нашем контексте под рефлексией мы подразумеваем личные непосредственные впечатления клиента о сеансе и его ощущения после сеанса, которые он может выразить в вербальной форме.

Очень важно получить обратную связь от клиента. Она поможет выявить недоработки и/или ошибки, совершенные в ходе психокоррекции. В этом случае следует довести дело до конца и вернуться к пункту № 7 для повторного проведения психокоррекционного воздействия прежним или новым способом.

Случается, что клиент неправильно интерпретирует работу психокорректора или свои субъективные ощущения. В процессе проведения рефлексии ему можно помочь с более конструктивной интерпретацией. Следует учитывать то обстоятельство, что навыки адекватной рефлексии обычно формируются не сразу, самовыражение находится под социальным контролем, поэтому клиент не обязательно бывает искренним в выражении своих впечатлений и чувств. Следовательно, в процессе рефлексии обязательно надо проводить параллельную калибровку состояния клиента.

12. Итоговая психодиагностика.

На этом этапе должны быть зафиксированы позитивные изменения у клиента. Однако не следует переоценивать показатели итоговой диагностики. Часто происходит так, что для развития и проявления изменений, наступающих в результате успешной психокоррекции, требуется время (минуты, часы, даже недели и месяцы).

13. Интерпретация.

Интерпретация, или пояснение, заключается в сознательно контролируемом психокорректором объяснении клиенту смысла проведенного с ним сеанса с фиксацией внимания на полезных для психокоррекции деталях и предоставлении готового варианта объяснения происходивших во время сеанса внешних и внутренних событий. Важной установкой (пресуппозицией) для психокорректора является понимание того, что только профессионал может правильно оценить работу другого профессионала.

Иными словами, если мы не подводим итоги сеанса и не интерпретируем произошедших во время него событий, то клиент может оценивать их и интерпретировать только со своей непрофессиональной и пристрастной точки зрения, для которой характерны ошибки, присущие несведущему наблюдателю со стороны.

Итак, *только от психокорректора* клиент может получить полноценное и адекватное описание происходившего во время сеанса, собственное восприятие и понимание клиента всегда будет содержать искажения. Образно можно выразить это так: если Вы не хотите, чтобы в роли супервизора выступал Ваш клиент, то возьмите роль супервизора на себя.

При необходимости после интерпретации можно провести повторную рефлексию и убедиться в том, что клиентом достигнуто правильное понимание проделанной работы и сформировано надлежащее психоэмоциональное состояние.

14. Формирование позитивного психоэмоционального состояния.

15. Задание на самостоятельную работу.

Представленная нами структура общей процедуры психокоррекции не предназначена для неукоснительного исполнения. Каждый психолог-практик может вносить в нее свои личные коррективы. Она, скорее, избыточна, чем недостаточна для практического применения.

Можно сразу ответить на ожидаемый вопрос о том, можно ли ее сократить. Ответ: да, можно.

Какой же минимум необходимых шагов тогда останется?

Минимальная структура процедуры психокоррекции

1. Подстройка до достижения раппорта.
2. Психокоррекционное воздействие тем или иным методом до достижения надлежащих показателей.
3. Интерпретация.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Аксенова Г. И. Подготовка практических психологов для пенитенциарных учреждений: проблемы и пути решения // Прикладная юридическая психология. — 2014. — № 4. — С. 10–15.
2. Блинков А. Н. Психокоррекция в системе акмеологических понятий: от описания к практике // Акмеология. — 2018. — № 2 (66). — С. 38–41. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-v-sisteme-akmeologicheskikh-ponyatiy-ot-opisaniya-k-praktike> (дата обращения: 20.01.2020).
3. Горин С. А. НЛП. Техники рассыпью. — М. : КСП+, 2004. — 560 с.
4. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. — СПб. : Питер, 2011. — 288 с.
5. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. — СПб. : Питер, 2008. — 167 с.
6. Сазонов В. Ф. Коррекционная кинезиология // Кинезиолог. — 2009–2016. — URL : <http://kineziolog.su/content/korreksionnaya-kineziologiya> (дата обращения: 10.04.2016).
7. Сазонов В. Ф. Особенности использования коррекционной кинезиологии для оздоровления путем психокоррекции психоэмоционального состояния // Здоровье и образование в XXI веке. — 2012. — Т. 14, № 1. — С. 166–170.
8. Сазонов В. Ф. Способы проведения «мышечного тестирования» в психокоррекционной кинезиологии, классифицированные по силе давления // Здоровье и образование в XXI веке. — 2014. — Т. 16, № 2. — С. 64–70.
9. Сазонов В. Ф., Ладохина И. Ю., Муравьева М. С. Практическая коррекционно-развивающая работа со школьниками : метод. рекоменд. — Рязань : Ряз. гос. пед. ун-т, 2000. — 36 с.
10. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология управления : учеб. пособие. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 512 с.
11. Семенов В. А., Корнеева Г. К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях : курс лекций. — Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. — 107 с.

Сведения об авторе

Сазонов Вячеслав Федорович — кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». E-mail: v.sazonov@365.rsu.edu.ru (Рязань).

V. F. Sazonov

THE PROCEDURE OF PSYCHOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL CORRECTION ON THE BASIS OF NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING AND PSYCHOCORRECTIONAL KINESIOLOGY

The article treats a sequence step algorithm of acmeological correction aimed at neutralizing resistance that impedes clients' motivation and at securing clients' confidence in their psychological counselors. To achieve the purpose, the author suggests that one should use neuro-linguistic programming and psychocorrectional kinesiology that have been tested in individual and group psychocorrection sessions.

acmeological correction; psychocorrection; neuro-linguistic programming; psychocorrection; psychocorrectional kinesiology

References

1. Aksenova G. I. Practical Psychologists' Training for Penitentiary Institutions: Problems and Solutions. *Prikladnaja juridicheskaja psihologija* [Applied Legal Psychology]. 2014, no. 4, pp. 10–15. (In Russian).
2. Blinkov A. N. Psychological Correction in the System of Acmeological Concepts: from Theory to Practice. *Akmeologija* [Acmeology]. 2018, no. 2 (66), pp. 38–41, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-v-sisteme-akmeologicheskikh-ponyatij-ot-opisaniya-k-praktike> (accessed: 20.01.2020). (In Russian).
3. Gorin S. A. *Nejrolingvisticheskoe programmirovanie. Tehniki rossyp'ju* [Neuro-linguistic Programming. Technological Approaches]. Moscow, KSP+ Publ., 2004, 560 p. (In Russian).
4. Dilts R. *Modelirovanie s pomoshh'ju nejrolingvisticheskogo programmirovaniya* [NLP Modeling]. St. Petersburg, Peter Publ., 2011, 288 p. (In Russian).
5. Dilts R. *Fokusy jazyka. Izmenenie ubezhdenij s pomoshh'ju nejrolingvisticheskogo programmirovaniya* [Language Magic. Convincing through Neuro-linguistic Programming]. St. Petersburg, Peter Publ., 2008, 167 p. (In Russian).
6. Sazonov V. F. Correctional Kinesiology. *Kineziolog* [Kinesiologist]. 2009–2016, URL: <http://kineziolog.su/content/korreksionnaya-kineziologiya> (accessed: 10.04.2016). (In Russian).
7. Sazonov V. F. Using Correctional Kinesiology for Health Purposes through Psychological Correction. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke* [Health and Education in the 21st Century]. 2012, vol. 14, no. 1, pp. 166–170. (In Russian).
8. Sazonov V. F. Muscle Testing Technology in Psychocorrection Kinesiology. Classification on the Basis of Treatment Intensity. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke* [Health and Education in the 21st Century]. 2014, vol. 16, no. 2, pp. 64–70. (In Russian).
9. Sazonov V. F., Ladohina I. Ju., Murav'eva M. S. *Prakticheskaja korrekcionno-razvivajushhaja rabota so shkol'nikami* [Practical Correction and Development in Children]. Ryazan, Ryazan State Pedagogical University Publ., 2000, 36 p. (In Russian).
10. Samygin S. I., Stoljarenko L. D. *Psihologija upravlenija* [Managerial Psychology]. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 1997, 512 p. (In Russian).
11. Semenov V. A., Korneeva G. K. *Psihologicheskaja podgotovka sotrudnikov penitenciarnyh uchrezhdenij k dejstvijam v jekstremal'nyh situacijah* [Correctional Institution Employees' Psychological Training for Emergency Situations]. Ryazan Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia Publ., 2010, 107 p. (In Russian).

Information about the author

Sazonov Vyacheslav Fedorovich — Candidate of Biology, Associate Professor, Associate Professor in the Department of Biology and Biology Teaching Methodology at Ryazan State University named for S. Yesenin. E-mail: v.sazonov@365.rsu.edu.ru (Ryazan).

Поступила в редакцию 20.01.2020.

Received 20.01.2020.